

مستبد



جامعة المنصورة  
كلية التجارة  
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

# دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس

اعتماد مجلس الكلية

جلسة رقم ( ٣٧٥ ) بتاريخ ( ٩ / ٥ / ٢٠١١ م )

مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد

د / أحمد فتحي عوجة

عميد الكلية

أ.د / عبد القادر محمد عبد القادر

## دليل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس

مقدمة: -

تسعى كلية التجارة جامعة المنصورة إلى إرساء القيم الأخلاقية لضبط سلوكيات العاملين بها وذلك من خلال إعداد هذا الدليل الذي يعتبر ميثاقاً أخلاقياً يحقق مرجعية أخلاقية لضبط سير العمل بالكلية، وهذا الدليل ذو طبيعة خاصة، لأنه لا يتعلق فقط بالجوانب الفنية في عمل الأستاذ الجامعي وإنما بالأساس الأخلاقي لهذا العمل فهو لا يتناول العقل فقط وإنما يتناول الضمير والوجدان.

ليس هذا الدليل قائمة بالقواعد الأخلاقية الواجبة أو قائمة بالمسموحات والمحظورات في السلوك الجامعي، كما أنه لا يقصد به تقييد حرية الفكر الأكاديمي في التقييم والتواصل إلى الحكم الأخلاقي المناسب ولكنه إطار مرجعي نستهدف به التوصل إلى المبادئ والقواعد الواجبة للإتباع، كما أنه أداة لتنمية القدرة على إصدار الأحكام الأخلاقية في مواجهة مختلف المواقف العملية بالكلية.

### أولاً: الأخلاقيات المهنية في التدريس

- ينبغي على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الالتزام بما يلي :-
- التمكن من المادة التدريسية المكلف بتدريسها والسعي إلى عرضها في أحسن صورة وذلك بالتحضير الجيد مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها واستخدام الوسائل التقنية الحديثة التي تيسر على الطلاب استيعاب المحتوى.
- استخدام التقنيات الحديثة للتواصل الفعال مع الطلاب سواء لمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا.
- أن يسعى إلى تحديث المادة التدريسية والإلمام بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلتزم بمتابعة أداء الهيئة المعاونة في دروس التطبيقات العملية للتأكد من الالتزام بالأداء المطلوب مع ضرورة عقد لقاءات دورية أسبوعية أو نصف شهرية لأجراء التنسيق والمتابعة لتحقيق أهداف المقرر .

- أن يلتزم بمعايير الجودة في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها مع ضرورة أن يكون ما يتم تدريسه وتطويره مقرا من مجلس القسم العلمي.
- أن يحدد للطلاب أهداف المقرر ومحتوياته.
- أن يشجع الطلاب على مهارات الابتكار والتفكير المنطقي وكذلك المناقشة والحوار البناء.
- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير المبني على أسانيد، وأن يشجعهم على التفكير المستقل.
- أن يطور مهاراته في التدريس بشكل مستمر بما يجعله مشوقا وممتعا ومفيدا في نفس الوقت.
- أن يتواصل مع الطلاب للحصول على تغذية عكسية عن المقرر وتطبيقاته العملية ومدى استيعاب الطلاب ورضاهم عن ذلك المقرر.
- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون أجر.
- أن يتحلى بالتفكير العلمي عند مناقشة الطلاب في القضايا العلمية.
- أن يتحلى بخلق المعلم وسلوكياته كالصبر والصدق في القول والأمانة في التعامل مع الآخرين والتسامح والمرونة والتعاون وعفة اللسان وكرم النفس.

### ثانيا: الأخلاقيات المهنية في تقويم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- يجب أن يقوم الأستاذ الجامعي بدوره الهام لكونه معلما فضلا عن ضرورة القيام بالدور الهام المرتبط بعمليات تقويم الطلاب حيث يجب أن يحكم بالعدل، وهذا يتطلب منه مسؤوليات أخلاقية أهمها:
- متابعة أداء الطلاب وتقييمهم باستمرار وعرض نتائج التقييم عليهم.
  - توخي المعايير العلمية في وضع الامتحانات، بحيث يقيس الامتحان القدرات الحقيقية للطلاب ويظهر الفروق بينهم ويتلاءم مع المنهج المدروس ويحقق أهداف المقرر والبرنامج الأكاديمي.
  - تدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للأسئلة وحثمية توفير التغذية العكسية للطلاب عن أدائهم ويتم ذلك من خلال الوسائل التقنية الحديثة.
  - توخي الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان.

- عدم السماح للأهواء الشخصية أو غيرها في التأثير على حيدة التقويم.
- ضرورة اشتراك اللجنة الامتحانية كلها في تصحيح ورقة الإجابة.
- القيام بالدور الهام في أعمال الإشراف على الامتحانات وأهمها تحقيق الانضباط في لجان الامتحانات وتوفير الهدوء التام للطلاب ودفع الملاحظين والمراقبين إلى منع الغش ومنع استخدام الهواتف المحمولة نهائياً داخل اللجان من جانب جميع المتواجدين (طلاب وأساتذة وملاحظين ومراقبين وغيرهم).

### ثالثاً:- أخلاقيات الباحث العلمي والإشراف على الرسائل العلمية

#### 1- أخلاقيات الباحث العلمي :-

- الأستاذ الجامعي باحث علمي مجتهد وأول ما ينبغي إن يتحلى به هو أن يمتلك أدوات الباحث العلمي ,وذلك يتحقق من خلال ما يلي:
- الأمانة العلمية في إجراء البحوث والمؤلفات فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعملة فقط.
- الأمانة العلمية في التوثيق للمراجع التي تم الاستفادة منها في إجراء البحث العلمي، فلا يكتب مرجع لم يستخدم، ولا يهمل الإشارة لمرجع تم الاستفادة منه.
- ضرورة توجيه البحوث إلى المجالات التي تحقق أكبر فائدة للمجتمع والمعرفة مع أهمية الاهتمام بالجانب التطبيقي في هذا الشأن.
- ضرورة أن يحدد الباحث مجالات الاستفادة المستقبلية المتعلقة بمجال البحث وهو الأمر الذي يسهم في إرشاد الباحثين التاليين له في تعميق وإثراء الفكر العلمي والتطبيقي في هذا المجال.
- أن يكون صبورا على مشاق البحث.
- احترام الملكية الفكرية للآخرين والدقة في نقل الأفكار.
- الالتزام بالتفكير العلمي والمناهج العلمية في البحث والسلوك .
- الحفاظ على النصوص المنقولة لعدم الإخلال بقصد صاحبها.
- الدقة في جمع البيانات.
- ضرورة المحافظة على سرية البيانات خاصة ما يتعلق بأمور شخصية أو مالية أو سلوكية.

- مراعاة الدقة أثناء تحليل البيانات ويفضل أن يقوم الباحث بنفسه بالتحليل، خاصة ما يتعلق بالتفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج.
- يجب على الأستاذ الجامعي أن يتحلى بالفضائل والأخلاقيات التي تكون في كل باحث خير نافع لوطنه وأهله.

## ٢- أخلاقيات الأستاذ بوصفه مشرفاً علمياً:

الإشراف على الرسائل العلمية نوع من البحث العلمي، وإن لم يكن هيكل الفريق العلمي أفقياً كالعادة بل هو هيكل رأسي مكون من أستاذ وتلميذ، ويقوم الأستاذ بدور الموجه والمرشد ويقوم الطالب بدور الباحث الموضوع تحت الرقابة، والذي يحكم العلاقة بين المشرف والطالب الأخلاق الجامعية قبل اللوائح والقوانين وتتمثل هذه الأخلاق فيما يلي:

- التوجيه المخلص والأمين في اختيار موضوع البحث وذلك بإحاطة الطلاب علماً بالأفكار البحثية المستقبلية والواردة في خطة القسم العلمي.
- التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.
- ألا يستغل الأستاذ سلطته التي منحت له على الطالب في تسخير الطالب في أعمال خاصة به أو أسرته أو أعمال يديرها.
- ضرورة تحديد خطة زمنية مجدولة لتحديد الإنجاز المطلوب من كل طالب مع ضرورة تحديد مواعيد ثابتة ومعلنة تخصص لمقابلة الطلاب لتقييم مدى التقدم في الانجاز وفقاً للخطة.
- حث الطالب على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.
- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الطالب.
- ضرورة توجيه الطلاب إلى الحضور والمشاركة في المقررات والمؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية التي تسهم في الارتقاء بالمستوى الفكري اللازم لإتمامه لدراسته.
- ألا يتهاون مع طلابه في المنهج أو أصول البحث العلمي.
- أن يساوى بين الطلاب الذين يقوم بالإشراف عليهم فلا يهتم بأحدهم دون الآخر لأي سبب.

## رابعاً : الأخلاقيات المهنية فى قبول الهدايا والتبرعات

تتلخص مسؤولية الجامعة والأستاذ فى قبول الهدايا والتبرعات فى النقاط التالية :

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من أشخاص أو جهات مشبوهة أو تثار حولهم مجالات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة.
- لا يجوز قبول أي هدايا بصورة شخصية ولكن تكون الهدايا موجهة للقسم العلمي أو الجامعة ويجب أن تعرض على القسم العلمي لإبداء الرأي بقبولها أو رفضها و يجب أن يكون ذلك معلنا بشفافية تامة.
- لا يجب أن يكون هناك أي ارتباط أو تأثير للهدايا والتبرعات المقبولة على سياسات الأقسام العلمية أو الكلية أو الجامعة.

## خامساً : الأخلاقيات المهنية فى غرس القيم الأخلاقية للطلاب

ينبغي على عضو هيئة التدريس أن يكون قدوة لطلابه وهو المسئول مهنيا وخلقيا على النمو الخلقى للطلاب و بث قيم التقدم وإتقان العمل والحوار البناء وإتباع المنهج العلمي السليم وكذلك غرس مقومات الإلتزام بالسلوك الأخلاقي المهني لدى الطلاب ليكونوا واجهة مشرفة للكلية .

## سادساً : المسؤولية الأخلاقية لأستاذ الجامعة بوصفه رائداً للأنشطة

لا يقتصر دور الأستاذ الجامعي على التدريس وعلى البحث العلمي فقط بل يمتد دورة أيضا إلى أمور أخرى تتطلب منه التحلي بالأخلاقيات الجامعية فى إشرافه على الأنشطة ومشاركته فى خدمة المجتمع والحفاظ على البيئة مثل :

- اكتشاف المواهب الشابة وتنميتها ورعايتها من خلال الاتحادات الطلابية والأنشطة والأسر الطلابية.
- بث روح الأمل فى الطلاب الذين تتعثر حياتهم بسبب المشاكل الاجتماعية أو المالية أو الثقافية ومشاركتهم فى حل مشكلاتهم .
- العمل على نشر الروح الديمقراطية فى الحوار والتعبير عن الرأي عن طريق القدوة وتشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية المشروعة وعدم الانطواء أو السلبية .
- بث روح الفريق والعمل الجماعي والتطوعي بين الطلاب .
- نشر الوعي البيئي بين الطلاب .

- تشجع الطلاب على المشاركة المجتمعية كالمشاركة في المجالات المختلفة التي يمكنهم القيام بها لخدمة المجتمع وخاصة مجالات التوعية.

### سابعاً: الأخلاقيات المهنية في خدمة المجتمع

لا ينفصل دور الأستاذ في خدمة الجامعة والمجتمع عن دوره في خدمة العلم وفي خدمة الطلاب، بل إن خدمته لعلمه وطلابه هي أهم ما يقدمه كخدمة للجامعة والمجتمع، وتتخلص مسؤولية الأستاذ الأخلاقية قبل الجامعة والمجتمع فيما يلي:

- أن يحرص على إعداد الطاقات البشرية التي تحتاجها المجتمع.
- أن يحرص على إعداد المقررات العلمية بالمنهجية التي تعود بأقصى نفع ممكن على المجتمع.
- أن يحرص تنمية الأبحاث التطبيقية وربطها بسوق العمل.
- أن يحرص على تقوية الروابط مع المؤسسات الإنتاجية بسوق العمل.